OSNOVNA ŠOLA

NARODNEGA HEROJA RAJKA

HRASTNIK

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

na matični šoli v Hrastniku

(za šolsko leto 2018/2019)

KAZALO

Izbirni predmet: GLASBENI PROJEKT(7., 8., 9. razred) 2
Izbirni predmet: ŠOLSKO NOVINARSTVO (7.,8.,9. razred) 3
Izbirni predmet: NEMŠČINA (7.,8.,9 razred) 4
Izbirni predmet: VERSTVA IN ETIKA (7.,8.,9. razred) 5
Izbirni predmet: TURISTIČNA VZGOJA (7.,8.,9. razred) 6
Izbirni predmet: SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7.,8.,9. razred) 7
Izbirni predmet: RASTLINE IN ČLOVEK (7.,8.,9. razred) 7
Izbirni predmet: ASTRONOMIJA: Sonce, Luna in Zemlja (7.,8.,9. razred) 8
Izbirni predmet: ASTRONOMIJA : Daljnogledi in planeti (7.,8.,9. razred) 8
Izbirni predmet: OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred) 9
Izbirni predmet: OBDELAVA GRADIV – KOVINE (8. razred) 9
Izbirni predmet: ELEKTROTEHNIKA (9. razred) 10
Izbirni predmet: ROBOTIKA V TEHNIKI (8. razred) 11
Izbirni predmet: GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred) 12
Izbirni predmet: RAČUNALNIŠTVO – Urejanje besedil (7.,8.,9.razred) 13
Izbirni predmet: ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred) 14
Izbirni predmet: ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred) 14
Izbirni predmet: IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred) 14
Izbirni predmet: LIKOVNO SNOVANJE (7.,8., 9. razred) 15
Izbirni predmet: VZGOJA ZA MEDIJE (7.,8.,9. razred) 16
TELEVIZIJA 16
RADIO 16
Izbirni predmet: RETORIKA (9. razred) 17
Izbirni predmet: POSKUSI V KEMIJI (8., 9. razred) 18
Neobvezni izbirni predmet: FRANCOŠČINA I, II, III (7., 8., 9. razred) 19

Izbirni predmet: GLASBENI PROJEKT(7., 8., 9. razred)

Glasba kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka. Marsikdaj deluje tudi preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem.

Ker kažejo nekateri učenci večje zanimanje za razne oblike glasbenega udejstvovanja, jim izbirni predmet *glasbeni projekt* omogoča, da svoje interese uresničijo z aktivnostmi in predstavitvijo v šoli in izven nje.

Program dela omogoča prilagajanje različnim individualnim zmožnostim in zanimanju učencev. Gre namreč za zbir raznih dejavnosti, kjer učenci na različnih ravneh uresničujejo svojo ustvarjalnost, od glasbene produkcije, izvajanja do ustvarjalnega raziskovanja in vrednotenja. Poudarjene so med predmetne povezave, odprte za potrebe posameznih kulturnih okolij ter časa.

Splošni cilji predmeta:

- učenci ob glasbenih vrednotah uzaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb;
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času;
- ob glasbi in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- oblikujejo ali poustvarjajo glasbeno predstavo;
- raziščejo določeno glasbeno področje in ga predstavijo v zbirki, šolskem glasilu ali na razstavi;
- ozvočijo določeno vsebino s sodobnimi glasbenimi mediji;
- oblikujejo svoje glasbene zamisli s pomočjo računalnika.

Seveda so vsi našteti cilji le možnosti za uresničitev ideje projekta, ki jo je skupina sposobna tudi izvesti. Vsakršna ustvarjalnost in raziskovanje na teh področjih spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Glasbeni projekt je načrtovana nadgradnja predhodnih glasbenih izbirnih predmetov, torej se vanj lahko za eno leto vključijo vsi učenci, tudi tisti, ki so bili člani ansambelske igre, saj bodo prav ti pomembno prispevali h kvalitetnejšim dosežkom.

Izbirni predmet: ŠOLSKO NOVINARSTVO (7.,8.,9. razred)

Opredelitev predmeta

Šolsko novinarstvo je kot izbirni predmet del obveznega programa OŠ. Je del sklopa treh izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet ***Slovenščina.***

Ta sklop predstavlja poglabljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil.

Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil.

Predmet se povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja Znanost mladini, spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte. Priporočljivi obliki za izvajanje tega izbirnega predmeta sta skupinsko in projektno delo.

Izbirni predmet ***Šolsko novinarstvo*** je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8.ali 9.razredu OŠ. Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9.razredu.

Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok ter upošteva standarde znanja.

Nekateri cilji predmeta

Učenci utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika, se zavedajo različnih okoliščin za rabo knjižnega in neknjižnega jezika; prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revialni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev; tvorijo raznolika publicistična besedila (vest, poročilo, anketo, intervju…); ustvarjajo razredni časopis, pripravljajo oddaje na šolskem radiu; objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku, proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej narečja in interesne govorice; poglabljajo temeljne jezikovne pojme…

Delovni zvezek:

Miha Mohor, Manca Košir, Marija Stanonik: **Naš čas-opis**

Izbirni predmet: NEMŠČINA (7.,8.,9 razred)

V času intenzivnega svetovnega povezovanja imajo tuji jeziki čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju**.** Še posebej to velja za nemščino, jezik ki je v Evropi močno zastopan.

Zato ima v novi devetletni OŠ nemščina kot izbirni predmet posebni pomen. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci razvijejo pri pouku tujega jezika so pomembne zaradi:

- Neposredne uporabnosti za učence
- Poklicnega in permanentnega izobraževanja
- Komunikacijskih sposobnosti
- Humanističnega razvoja učencev
- Sposobnosti navezovanja osebnih in družbenih stikov.

Za učenje nemščine kot obveznega izbirnega predmeta se lahko odločijo tisti učenci, za katere pomeni ta izbor učenje drugega tujega jezika.

Nemščina je v OŠ triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi in izbere drug izbirni predmet. Z učenjem nemščine lahko prične tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je **nadaljevalni** drugi tuj jezik.

Učenci pri pouku razvijajo jezikovne sposobnosti (poslušanje, govor, branje, pisanje). Vse te sposobnosti se preverjajo in ocenjujejo.

Učenci spoznavajo jezikovne zakonitosti in jih primerjajo z materinščino. V ospredju med predmetnih povezav pa je tudi sodelovanje z angleščino kot prvim tujim jezikom. Na ta način učenci razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje.

Učne vsebine:

šola, prosti čas, družina, šport, živali, počitnice, moda, človeško telo, restavracija. Učenje poteka v dvojicah, skupinah, prevzemanju in igranju vlog.

Na koncu triletnega učenja nemščine naj bi učenci razumeli daljša besedila, samostojno brali. Sodelovali pri pogovoru, znali izražati želje, mnenja, namere, vpraševati po informacijah, opisovati ljudi, predmete, situacije, znali sestaviti pismo, izdelati plakat, poznali slovnične strukture, primerne njihovi starosti.

Izbirni predmet: VERSTVA IN ETIKA (7.,8.,9. razred)

Aktualno
Živimo v času vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti. Njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta.

Zanimivo
Tematika s področja verstev in etike vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila in običaje. Njihovo poznavanje je zanimivo za ljudi različnih starosti in prepričanj.

Koristno
Znanje s tega področja je koristno in potrebno za pridobitev splošne izobrazbe in tudi kot del širšega družboslovnega znanja, ki je uporabno na številnih področjih. Nenazadnje prispeva k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.

Opredelitev predmeta
Predmet je trileten, vendar ga je možno obiskovati tudi eno ali dve leti. Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi, ki pa so še dodatno razdeljeni na obvezne, obvezno izbirne in neobvezne teme.

VE 1
Obravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih (svetovnih) religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem…), ki nas obdaja in s katerim se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.

VE 2
Religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovih obredov, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednotni in etični sistem. Ta se povezuje s temami o družini, prijateljstvu, ljubezni, solidarnosti v stiski…

VE 3
Temeljna kategorija devetega razreda je oseba in njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti. Delo pri predmetu naj prispeva k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno in odgovorno ravnanje v pluralistični demokratični družbi. Religijski del je usmerjen na obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri v slovenskem prostoru.

Splošni cilji predmeta
- Konkretni cilji so vezani na konkretne teme po razredih, velja pa izpostaviti nekaj splošnih ciljev
- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti s področja, ki ga predmet obravnava in s tem oblikovanje odgovorne samozavestne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost in biti strpna ter tolerantna do te drugačnosti.
- Priprava učencev na preseganje otroških modelov razmišljanja in na kritičen in konstruktiven vstop v družbo različnih kultur, pogledov in pričakovanj.
- Seznanitev z vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij
- Spoznavanje in odkrivanje moralnih vrednot, ki so pomembne pri življenjskih odločitvah
- Usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo
- Priprava na pozitiven vstop v moderno pluralno družbo.

Izbirni predmet: TURISTIČNA VZGOJA (7.,8.,9. razred)

1. **RAZRED:** enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od **7. do 9. razreda.**

2. **ŠTEVILO UR POUKA:** 35 učnih ur v šolskem letu

Delo bo zelo razgibano, saj bodo učenci del ur preživeli v razredu, del pa na terenu. Tako bodo spoznavali vedno bolj pomembno gospodarsko panogo v Sloveniji, ki ponuja tudi vedno več možnosti za zaposlitev.

DELO V RAZREDU	OBISKI	EKSKURZIJE, IZLETI
❖ Osnovni pojmi o turizmu ❖ Vrste turizma ❖ Domači kraj – turistični kraj ❖ Osnove za razvoj turizma v domačem kraju ❖ Vodenje po domačem kraju ❖ Poklici v turizmu in gostinstvu ❖ Turistični bonton	❖ Turistična agencija ❖ Turistično društvo ❖ Turistična kmetija ❖ Gostinski lokal	❖ Ogled toplic in zdraviliških objektov ❖ Vodenje učencev med potjo

4. Učenci bodo celo leto urejali svoje izdelke in jih vlagali v **mape.** Izdelki bodo rezultat dela v razredu in na terenu.

5. OCENJEVANJE znanja učencev bo večplastno; oceno bo sestavljalo znanje učencev o turizmu, uporaba nekaterih veščin, izdelovanje poročila,…

6. VSEBINA IN CILJI PREDMETA:

- Vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov.
- Zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela.
- Pridobivanje znanja o turizmu kot perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi.
- Spoznavanje, ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.
- Povezovanje in nadgradnja znanja, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih.

7. POSEBNOSTI:

Ker je za delo na terenu ena šolska ura prekratka, bo potekala dejavnost tudi popoldne, vendar ne več kot pet krat v šolskem letu (z ekskurzijo, ki bo popoldne ali na soboto). Potrebna pa bodo tudi dodatna finančna sredstva, vendar se bom trudila, da bodo ta čim manjša (npr. plačilo ekskurzije).

Izbirni predmet: SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7.,8.,9. razred)

Je enoletni izbirni predmet v 7.,8.in 9.razredu devetletne OŠ.

Opredelitev predmeta:
Sodobna priprava hrane je izbirni predmet, kjer bomo učence poučevali o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja.

Učili se bomo o pomenu zdrave prehrane, ki naj bo varna in varovalna. Prav tako se bodo učili in preizkusili v načinih priprave hrane.

Splošni cilji predmeta

- Učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in mišljenja za odločanje o lastni prehrani z vidika zagotavljanja zdravja.
- Nadgrajujejo vsebine, ki so jih dobili pri rednem pouku predmeta gospodinjstvo.
- Poglabljajo znanja v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.
- Razvijajo individualno ustvarjalnost.

Izbirni predmet: RASTLINE IN ČLOVEK (7.,8.,9. razred)

Opredelitev predmeta:
Predmet se povezuje s predmetom naravoslovje v 7.razredu in biologija v 8.in 9.razredu. Je nadgradnja biologije in spada v naravoslovno področje.

Izbirni predmet *Rastline in človek* je oblikovan kot modul in je zaključena celota. Učenec lahko izbere izbirni predmet iz tega sklopa prvič v kateremkoli razredu v obsegu 35.ur.

Cilji predmeta:
Učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

- Povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem
- Spoznajo delo na terenu in metode
- Tesneje povežejo biološko znanje s strokami in njihovim okoljem
- Oblikujejo si pozitiven odnos do narave
- Seznanijo se z globalnimi ekološkimi problemi
- Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja in slabšo kakovost življenja.

Pouk bo usmerjen v aktivno delo učencev – skupinsko delo, delo na terenu, delo v laboratoriju. Veliko je praktičnega dela; vse to učenci radi delajo, saj preko svojih izdelkov, poročil, razstav… pokažejo svojo ustvarjalnost in inovativnost. Naučijo se uporabljati literaturo, interpretirati in povezovati podatke, izdelovati poročila, poročati o svojem delu, delati na terenu, delati v laboratoriju – vse to jim bo koristilo pri nadaljnjem šolanju in tudi vsakdanjem življenju.

Izbirni predmet: ASTRONOMIJA: Sonce, Luna in Zemlja (7.,8.,9. razred)

Izbirni predmet ASTRONOMIJA je namenjen vsem učencem, ki bi radi zvedeli več o naši širši okolici (vesolju), kot zvedo pri pouku fizike v 4 urah, ki so na voljo za to temo. Zvezdno nebo je že od nekdaj privlačilo pogled marsikaterega bežnega opazovalca. Tako se nam nehote porodijo vprašanja, kako daleč so zvezde, kako velike so, zakaj je Mesec enkrat okrogel, drugič spet v obliki srpa, zakaj vidimo nekatera ozvezdja samo pozimi in druga samo poleti itd.

Predmet se izvaja v 3 neodvisnih sklopih po eno leto.

Prvi sklop se obravnava v 7. razredu. **Sonce, Luna in Zemlja** se posveča predvsem Soncu, Mesecu in Zemlji.

Namen vseh treh sklopov je približati mlademu človeku spoznavanje in proučevanje naravnih pojavov in teles na čim lažji in zanimiv način. Tako bomo pri vseh sklopih veliko opazovali in delali vaje, ki so ponovljive tudi doma z najbolj preprostimi sredstvi. Določene stvari bomo simulirali na računalnikih, veliko je tudi dela preko interneta pri iskanju podatkov. Pri vseh sklopih so opazovanja v naravi z dokaj kvalitetnimi teleskopi, vključno z astro fotografijo (klasično na film in digitalno za hitro in natančno obdelavo na računalniku).

Velik poudarek bo predvsem na kvalitativnem in ne toliko na kvantitativnem delu. Tako bodo na lahek in nevsiljiv način »zašli« v znanost imenovano ASTRONOMIJA.

Ocenjevanje znanja učencev je sestavljeno iz različnih znanj in veščin, ki jih bodo učenci prikazali (znanje o astronomiji, predstavitve plakatov, izdelki učencev…).

Ker je proučevanje astronomije vezano na opazovanje neba, bo potekala dejavnost večkrat tudi zvečer.

Izbirni predmet: ASTRONOMIJA : Daljnogledi in planeti (7.,8.,9. razred)

V tem sklopu bodo učenci spoznali, da obstaja osem planetov in devetdeset lun, ki krožijo okrog Sonca ter veliko število drugih teles (asteroidi, meteorji, meteoriti, kometi ...), spoznali bodo vsak planet posebej in ga primerjali z Zemljo, sestavili bodo model osončja, se seznanili s sodobnimi astronomskimi teleskopi in njihovo uporabo, spoznali pomen umetnih satelitov in poletov v vesolje.

Izbirni predmet: OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred)

SKLOP: naravoslovno-tehnični
Čas trajanja: eno leto

Prav predmetno področje tehnične vzgoje je izgubilo nekaj dragocenih ur v rednem predmetniku, zato bo ponujeni predmet OBDELAVA GRADIV - LES zanimiv za številne učence in učenke 7. razreda. Les je prijetno gradivo in delo z njim so imeli učenci že do sedaj zelo radi. Zanimanje za tehnične poklice se spet počasi dviguje in kaže, da bo prav to področje v naslednjih desetletjih reševalo problematiko zaposlovanja. Če vemo, da večina naših otrok živi v okolju obdanim z gozdovi - lesom, zakaj se ne bi v šolskih delavnicah spoprijeli z njim?

Opredelitev predmeta

Predznanje o lesu in drugih materialih bomo uporabili za izdelke. Izdelovali bomo pretežno ročno. Zaradi varnosti bomo uporabljali le vibracijsko žago, elek. vrtalni stroj, ter tračni in kolutni brusilnik. Dovolj, da bodo lahko nastajali čudoviti izdelki iz lesa, obogateni z drugimi gradivi in kar je pomembno, uporabni.

CILJI

Učenci pri izbirnem predmetu:

- izdelujejo in uporabljajo tehnično-tehnološko dokumentacijo za načrtovane izdelke,
- odkrivajo in razvijajo svoje ročne spretnosti,
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji,
- se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo primerna zaščitna sredstva,

Izbirni predmet: OBDELAVA GRADIV – KOVINE (8. razred)

Opredelitev predmeta:

1. Vrste kovin in njihova uporaba
2. Načini oblikovanja kovin – toplo, hladno
3. Ročna obdelava kovin
4. Strojna obdelava kovin
5. Lastnosti kovin
6. Standardno označevanje
7. Varstvo pri delu in zaščitna sredstva
8. Zaščita kovin pred korozijo
9. Načrtovanje izdelka - tehnična risba
10. Praktično izdelovanje izdelka iz tanke pločevine in žice
11. Merjenje predmeta z ustreznim merilnim orodjem za kovine
12. Lastnosti in uporaba jekla
13. Sestava, krmiljenje in delovanje strojev za obdelavo kovin
14. Uporaba ročnih orodij za obdelavo kovin
15. Ogled delovne organizacije Forstek na Dolu.

Izbirni predmet: ELEKTROTEHNIKA (9. razred)

OPREDELITEV PREDMETA:

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. Učenci bodo spoznali možnost pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi viri in jih preskusili z modeli. Pri spoznavanju porabnikov bodo gradili delujoče modele oziroma uporabne predmete. Pridobljeno znanje bodo navezali z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, varstvo okolja).

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Pri predmetu učenci in učenke:

- Spoznavajo osnovne pojme elektrotehnike ter njeno vlogo in pomen v energetiki in tehnologiji,
- Berejo in rišejo sheme električnih vezij, pri čemer si pomagajo tudi z računalniškimi simulacijami,
- Naštejejo nevarnosti pri uporabi električnih naprav in se pred njimi znajo zavarovati,
- Pridobijo znanja in spretnosti pomembne za oblikovanje pozitivnega odnosa človeka do vsakdanjega in širšega okolja,
- Naštejejo in opišejo značilnosti različnih energetskih virov in kritično vrednotijo možnosti izkoriščanja virov ter vplive na okolje,
- Z uporabo projektnega in eksperimentalnega dela usvojijo temeljne metode in oblike dela značilne za tehnično-tehnološko področje,
- Pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,
- Spoznavajo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne in se motivirajo za bodoče poklicno delo na področju elektrotehnike.
- Spoznavajo osnovne pojme robotike.

Izbirni predmet: ROBOTIKA V TEHNIKI (8. razred)

Robotika v tehniki je enoletni izbirni predmet. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Seznanili se bodo s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Spoznali bodo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si bodo pomagali z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljank, s katerimi bodo gradili delujoče, računalniško krmiljene modele stroje, naprav in robotskih rok.

Učitelj bo vrednotil delovanje konstrukcije in učenčev prispevek k reševanju problema. Prevladujoča oblika pouka bo praktični pouk.

Splošni cilji predmeta:

- učenci spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje
- načrtujejo in s sestavljankami izdelajo različne računalniško krmiljene modele
- razvijajo prostorsko predstavljivost
- razvijajo sposobnost dela v skupini
- razvijajo psihomotorične sposobnosti
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov
- spoznavajo poklice s področja računalništva, elektronike, elektrotehnike.

OBLIKE IN METODE DELA:

praktično delo v računalniški učilnici z uporabo multimedijskih pripomočkov, vsak učenec dela za svojem računalniku. Digitalni fotoaparat in optični bralnik sta v skupni uporabi.

VSEBINA:

Učenci bodo s pomočjo projektnega dela spoznali načine multimedijskih predstavitev, njihovih lastnosti, načine izdelave, animacije elementov predstavitve, lastnosti grafike in druge sestavne dele multimedijskih predstavitev. Pri pouku bodo izdelali svojo multimedijsko predstavitev.

UČENEC BO ZNAL:

- iskati informacije po različnih medijih,
- primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije

Izbirni predmet: GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)

Izbirni predmet Človek in Zemlja je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. in 9. razred, v vsakem razredu 35 ur. Učne vsebine so razdeljene v dva dela: v 8. razredu ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI in v 9. razredu RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA. Obakrat se vsebine povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglabljajo in konkretizirajo.

V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Poudarjene so aktivne metode pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi.Učenec lahko obiskuje predmet eno ali pa obe šolski leti.

Vsebine:

1. tropski deževni gozdovi na Zemlji
2. puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
3. monsunska območja – najpogosteje naseljena območja na Zemlji
4. vulkanizem in človek
5. življenje na potresnih območjih
6. človek in gorski svet
7. narava in življenje ljudi v polarnih območjih
8. izbirne vsebine.

Izbirni predmet: RAČUNALNIŠTVO – Urejanje besedil (7.,8.,9.razred)

OBLIKE IN METODE DELA:
praktično delo v računalniški učilnici, vsak učenec za svojim računalnikom

VSEBINA:
Učenci se bodo seznanili z osnovnimi pojmi s področja računalništva, razlikovali bodo med informacijo ter podatkom. Znali bodo uporabljati osnovne programe za risanje. Z urejevalnikom besedil bodo znali ustrezno urediti besedilo. Za projektno nalogo bodo naredili seminarsko nalogo o izbrani temi. Naučili se bodo sprejemati in pošiljati elektronsko pošto ter iskati informacije na internetu.

UČENEC BO ZNAL:

- spoznavanje osnovnih pojmov računalništva ter vloga in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi
- spremljanje razvoja računalniške tehnologije
- pridobivanje temeljnih znanj, spretnosti in navad za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb
- spoznavanje osnov komuniciranja
- izdelava in oblikovanje daljšega besedila po pravilih računalniškega oblikovanja

OPOMBA:
Izbirni predmet računalništvo v osnovni šoli je dobra podlaga za predmet informatika na srednji šoli ter za praktično uporabo računalnika v vsakdanjem življenju.

Izbirni predmet: ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred)

Pri športu za sprostitev gre za dopolnjevanje osnovnega programa športne vzgoje. To je enoletni predmet in je z vidika športno-rekreativnih učinkov pomemben za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebina:

1. Osnove namiznega tenisa
2. Osnove badmintona
3. Plavanje

- potapljanje z navpičnim prelomom
- utrjevanje izbrane tehnike plavanja
- vzdržljivostno plavannje 10 minut

4. Predstavitev ekstremnih športov v obliki plakata in besedne interpretacije, ki jih predstavijo učenci sami
5. Pohodništvo

Izbirni predmet: ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)

Je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko pomembno vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Učenci bodo lahko izbrali:

1. atletika, splošno kondicijske priprave, namizni tenis
2. ljudski plesi in običaji.

Izbirni predmet: IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred)

Pri predmetu mali nogomet bodo lahko učenci poglabljali tehnično in praktično znanje tega športa.

Vsebina:

1. Elementarne in štafetne igre z nogometno žogo
2. Osnovni tehnični elementi z in brez nogometne žoge
3. Odkrivanje, varanje, vodenje, podajanje, sprejemanje, udarjanje ter odvzemanje žoge
4. Igra (1:1, 2:2, 3:3).

Izbirni predmet: LIKOVNO SNOVANJE (7.,8., 9. razred)

Likovno snovanje je izbirni predmet, ki je namenjen vsem tistim, ki radi ustvarjajo. Dandanes še vedno velja zmotno mišljenje, da je likovna vzgoja predmet, pri katerem se posameznik nauči lepo risati in barvati ter to znanje uporabi pri izdelavi novoletnih voščilnic ali svilenih šalov. Ne smemo pozabiti, da ima ravno likovna umetnost svoje korenine že v davni preteklosti, kar pomeni, da gre za nekaj pomembnejšega, vrednejšega in nabitega z duhovno energijo.

LIKOVNO SNOVANJE daje možnost vsem tistim učencem ki želijo svoje likovno področje še dodatno razviti in ki želijo biti likovno aktivni več kot le eno uro tedensko, kakor omogoča redni pouk likovne vzgoje.

Dandanes je likovnost izredno velikega pomena. Vse več je poklicev, kjer je ravno likovnost (estetika) velikega pomena. Skoraj na nobenem področju ne moremo govoriti o »samo da je«, ampak vedno tudi »kako je« nekaj narejeno.

V čem se likovno snovanje razlikuje od pouka likovne vzgoje?

- Likovnemu izražanju je namenjenih več ur tedensko.
- Znanje pridobljeno pri rednem pouku se nadgrajuje.
- Uporabljajo se drugačni, izbrani materiali in druge likovne tehnike.
- Pri učencih se razvija domišljija in kreativnost

Koliko časa mora učenec obiskovati ta predmet, če ga izbere?

Najmanj eno šolsko leto, lahko pa vsa tri leta (7., 8. in 9. razred). Ta predmet je zasnovan tako, da se lahko učenec vključi v kateremkoli razredu zadnje triade, saj učna snov ni nadgradnja prejšnjega leta.

Vrednotenje učenčevih izdelkov in zapis dosežkov

Likovno vrednotenje predstavlja določanje vrednosti opravljenega dela v učni uri glede na njegovo prizadevnost pri uresničevanju ciljev, pri usvajanju likovnih pojmov in pri likovnem izražanju.Ocena: številčna od 1 do 5.

Ali je potreben izrazit likovni talent za vključitev k likovnemu snovanju?

NIKAKOR NE, predvsem veselje do ustvarjanja.

Izbirni predmet: VZGOJA ZA MEDIJE (7.,8.,9. razred)

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Predmet je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se obravnava kot enoletni sklop: TISK RADIO, TELEVIZIJA.

Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo (predmet lahko učenci obiskujejo tudi samo eno leto). Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd,..)

TELEVIZIJA

- Obisk javne oziroma komercialne televizijske postaje
- Nastanek televizije in njene značilnosti
- Delitev televizijskih postaj
- Novinarko delo pri televizijskem mediju
- Internet
- Učinki množičnih medijev
- Mediji in idoli
- Mediji in nasilje
- Mediji in stereotipi.
- Kako postati kritični medijski posameznik.

RADIO

- Obisk lokalne radijske postaje
- Seznanitev s potekom dela na radiu (kaj kdo dela npr. tonski mojster, novinar, urednik,..)
- Nastanek radia
- Značilnosti radia
- Delitev radijskih postaj
- Delo novinarja pri radiu.

Celovita vzgoja za medije učencem omogoča, da se socialno zbližujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in prek vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi. Spodbuja jih da se estetsko izražajo. Tako zasnovano medijsko opismenjevanje omogoča kritično razmišljanje o ponujenih medijskih vsebinah in podobah.

Izbirni predmet: RETORIKA (9. razred)

Opredelitev predmeta

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije na eni strani; po drugi pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oziroma nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Poučevanje retorike v devetem razredu devetletke tako ni samo sebi namen, temveč naj učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.

Nekateri cilji predmeta

Učenci in učenke spoznavajo:

- kaj je retorika,
- zakaj se je koristno učiti retorike,
- etiko dialoga,
- kaj je argumentacija,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- sestavne dele retorične tehnike in razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- kako pomembni so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev) za uspešno prepričevanje,
- nastanek in zgodovina retorike.

Učenci in učenke se (na)učijo javnega nastopanja, izražanja svojih stališč, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Retoriki, kot obveznemu izbirnemu predmetu v 9. razredu devetletne OŠ, je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko.

Retorika je veščina, zato se jo da priučiti. Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi. V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, vsekakor pa se bodo učenci naučili izražati svoje misli, odnose, interese …

Izbirni predmet: POSKUSI V KEMIJI (8., 9. razred)

Le kdo od nas ne pozna prizora, ko sonce ob koncu dneva tone za horizont. Nebo spremeni barvo, sonce pa prehaja iz odtenka živo rumene proti temno rdeči , dokler nazadnje le ne izgine za obzorjem. Omenjeno prelivanje barv lahko prikažemo tudi s poskusom v laboratoriju .

Na podoben način lahko ponazorimo tudi številne druge pojave , s katerimi se srečujemo v življenju, kot so vulkan,ognjene zvezdice za jelko, kemijski fleš, »pranje» denarja,itd.

To je le nekaj dejavnosti, s katerimi se bodo učenci ukvarjali pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji .

Kemija je naravoslovna veda, ki temelji na eksperimentalno podprtem delu. Torej so bistvo kemije ***kemijski poskusi*.**

Glavna naloga kemije v osnovni šoli je razvijati opazovanje in opisovanje pojavov.

Učenci pri omenjenem predmetu:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega
- eksperimentalnega dela ;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi , eksperimentiranje in raziskovanje ;
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela ;
- usvojijo postopke eksperimentalnega dela : *načrtovanje in izvajanje poskusov, opazovanje, beleženje, zbiranje in analiza podatkov.*

Neobvezni izbirni predmet: FRANCOŠČINA I, II, III (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet francoščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, tj. skupaj 204 ure.

Učenec lahko z učenjem zaključi po enem ali dveh letih učenja. Z učenjem tujega jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Učenec se lahko v 8. ali 9. razredu priključi tudi začetni skupini in se francoščino uči eno ali dve leti. Učenci spoznavajo francoščino kot drugi tuji jezik. V življenjskem okolju ga srečujejo kot jezik neposrednega sporazumevanja in prek občil, v filmih in dostopnejših književnih delih. Kot vsi jeziki ima tudi francoščina formativno vlogo. Usvajanje francoskega besedja in jezikovnih struktur ter njuno ozaveščanje spodbujajo prenos miselnih operacij in razumevanje jezika kot sistema. Spoznavanje nekaterih značilnosti francoske kulture razvija pri učencih humanistični odnos do sveta, poglablja njihova spoznanja o njem in omogoča doživljanje kulturnih vrednot. Ob primerjanju francoske kulture z lastno in spoznavanju njenih posebnosti učenci razvijajo strpen odnos do drugačnosti ter utrjujejo svojo kulturno identiteto.

S poukom francoskega jezika kot izbirnega predmeta v tretjem triletju osnovne šole učenci razvijajo svojo osebnost, razvijajo in bogatijo svoje pozitivne učne izkušnje, svoje intelektualne sposobnosti, pridobivajo čustvene, moralne in etične vrednote, razvijajo zmožnosti socialnega učenja in samostojnost, razvijajo zanimanje za francoski jezik in pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje, poglabljajo zavest o jeziku kot sredstvu sporazumevanja in jezikovnem sistemu, kar posredno ugodno vpliva na uzaveščeno obvladovanje materinščine in drugih jezikov, soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem ter razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti.

Pri pouku francoskega jezika učenci razvijajo občutljivost za glasovno podobo francoskega jezika, prepoznavajo in razumevajo preprosta govorna sporočila in besedila v nekaterih osnovnih okoliščinah sporazumevanja, oblikujejo preprosta govorna sporočila in besedila, ozaveščajo in usvajajo posamezna jezikovna sredstva francoskega jezika na vseh jezikovnih ravneh (glasovni, besedni, oblikoslovni, skladenjski), spoznavajo osnove francoskega pravopisa.