

KRITERIJI ŠZS, ŠZZ IN IŠO in IŠN

Področje spremljanja/tema TEK, JOGGING	Kriteriji ocenjevanja	ocena 2	ocena 3	ocena 4	ocena 5
Gibalno/športno znanje:	Tehnika teka: • koordiniran in sproščen tek • primerna drža telesa • usklajeno delo rok in nog • sproščen korak in enakomeren ritem Dolgotrajni tek / jogging: • neprekinjeno vztrajanje v teku • tek v pogovornem tempu • ustrezno razporejanje navora • prilagajanje hitrosti svojim sposobnostim Spremljanje srčnega utripa: • spremljanje srčnega utripa pred, med oziroma po teku • povezovanje intenzivnosti teka z odzivom srčnega utripa	Učenec je sposoben nepretrgano teči najmanj 7 minut. Tek je lahko manj sproščen in enakomeren, vendar učenec vztraja brez prehoda v hojo ter skuša prilagajati tempo svojim sposobnostim.	Učenec je sposoben nepretrgano teči najmanj 8 minut. Večinoma teče koordinirano in sproščeno, tempo pa večinoma ustrezno prilagaja svojim sposobnostim. Pri razporejanju navora se še pojavljajo manjša nihanja.	Učenec je sposoben nepretrgano teči najmanj 10 minut. Teče koordinirano in sproščeno, večinoma v enakomernem pogovornem tempu ter uspešno razporeja napor skozi celoten tek.	Učenec je sposoben nepretrgano teči najmanj 12 minut. Teče koordinirano, sproščeno in tehnično pravilno, v ustreznem pogovornem tempu ter samostojno in učinkovito razporeja napor skozi celoten tek.
Gibalna učinkovitost	• vzdržljivost • koordinacija gibanja • sposobnost vzdrževanja primerne intenzivnosti • razporejanje navora med dolgotrajnim tekom	Učenec vztraja v neprekinjenem teku 7 minut in ob tem ohranja osnovni nadzor gibanja.	Učenec vztraja v neprekinjenem teku 8 minut ter večinoma ustrezno nadzoruje tempo in gibanje.	Učenec vztraja v neprekinjenem teku 10 minut, dobro nadzoruje tempo ter večinoma uspešno razporeja napor.	Učenec vztraja v neprekinjenem teku 12 minut, zanesljivo ohranja primeren tempo ter učinkovito razporeja napor.
Pomen gibanja in športa	• poznavanje pomena pogovornega tempa • spremljanje srčnega utripa • razumevanje povezave med intenzivnostjo vadbe in srčnim utripom • osnovno načrtovanje tekaške vadbe	Učenec pozna osnovni pomen primerne tempa pri dolgotrajnem teku in zna ob usmerjanju spremljati srčni utrip.	Učenec razume, da se srčni utrip spreminja glede na intenzivnost teka, ter zna spremljati svoj srčni utrip.	Učenec razume pomen pogovornega tempa in vrednosti srčnega utripa ter ju večinoma zna uporabiti pri uravnavanju intenzivnosti teka.	Učenec razume pomen vrednosti srčnega utripa, samostojno spremlja odziv telesa na obremenitev ter zna pridobljene podatke smiselno uporabiti pri načrtovanju tekaške vadbe.
Odgovorno ravnanje in sodelovanje	• ustrezno ogrevanje pred tekom • varno gibanje po vadbeni površini oziroma v naravi • upoštevanje navodil • primerna športna oprema • odgovoren odnos do lastnih sposobnosti	Učenec upošteva osnovna varnostna navodila in uporablja primerno športno opremo.	Učenec upošteva navodila, sodeluje pri ogrevanju ter pri teku večinoma ravna varno in odgovorno.	Učenec samostojno upošteva varnostna navodila, se ustrezno pripravi na tek ter odgovorno prilagaja obremenitev svojim sposobnostim.	Učenec dosledno in samostojno ravna varno in odgovorno, ustrezno se pripravi na tek ter zrelo presoja in prilagaja intenzivnost svojim sposobnostim in razmeram.

Področje spremljanja/tema BADMINTON	Kriteriji ocenjevanja	ocena 2	ocena 3	ocena 4	ocena 5
Gibalno/športno znanje:	Igra: • vključevanje v igro in vračanje žogice čez mrežo • izvedba osnovnih badmintonskih tehničnih elementov • izbira osnovnih tehničnih in taktičnih elementov glede na igralno situacijo • ustrezno gibanje in postavljanje v igralnem prostoru Servis: • pravilna priprava na servis • nadzorovan udarec žogice z loparjem • izvedba servisa čez mrežo • uspešnost pri 5 servisih	Učenec izvede osnovne badmintonske tehnične elemente in se vključuje v igro. Pri izbiri ustreznega udarca glede na igralno situacijo potrebuje pomoč. Uspešno izvede najmanj 1 od 5 servisov čez mrežo.	Učenec izvede osnovne tehnične elemente in jih v enostavnih igralnih situacijah večinoma ustrezno uporablja. V igri sodeluje in vrača lažje žogice čez mrežo. Uspešno izvede najmanj 2 od 5 servisov čez mrežo.	Učenec uspešno izvaja osnovne tehnične elemente ter jih glede na igralno situacijo večinoma ustrezno izbira in uporablja. V igri se ustrezno postavlja in nadzorovano vrača žogico. Uspešno izvede najmanj 4 od 5 servisov čez mrežo.	Učenec zanesljivo izvaja osnovne badmintonske tehnične elemente ter jih uspešno in smiselno izbira glede na igralno situacijo. V igri se ustrezno giblje, postavlja in nadzorovano usmerja žogico. Uspešno izvede 4 od 5 servisov čez mrežo.
Gibalna učinkovitost	• koordinacija gibanja • hitrost odzivanja in gibanja • orientacija in postavljanje v igralnem prostoru • nadzor gibanja telesa in loparja	Učenec se vključuje v igro in ob usmerjanju prilagaja gibanje letu žogice.	Učenec se v enostavnih igralnih situacijah večinoma ustrezno giblje in postavlja glede na let žogice.	Učenec dobro koordinira gibanje, se večinoma pravočasno postavlja in uspešno prilagaja igralni situaciji.	Učenec zelo dobro koordinira in nadzoruje gibanje, se pravočasno in učinkovito postavlja ter svoje gibanje smiselno prilagaja igralni situaciji.
Pomen gibanja in športa	Osnovna pravila badmintona: • poznavanje načina štetja točk • pravilno določanje, kdo osvoji točko • poznavanje, kdo servira • poznavanje, kdaj se server zamenja • uporaba osnovnega badmintonskega izrazoslovja in pojmov	Učenec pozna nekatera osnovna pravila badmintona. Pri določanju, kdo servira oziroma kdo osvoji točko, potrebuje pomoč.	Učenec pozna osnovna pravila ter v enostavnih igralnih situacijah večinoma pravilno določi, kdo servira in kdo osvoji točko. Pozna nekatere osnovne badmintonske pojme.	Učenec dobro pozna in upošteva osnovna pravila ter večinoma samostojno in pravilno presoja, kdo servira, kdaj se server zamenja in kdo osvoji točko. Večinoma pravilno uporablja osnovno badmintonsko izrazoslovje.	Učenec zanesljivo pozna in samostojno uporablja osnovna pravila badmintona. Pravilno presoja, kdo servira, kdaj se server zamenja in kdo osvoji točko, ter ustrezno uporablja badmintonsko izrazoslovje in pojme.
Odgovorno ravnanje in sodelovanje	• upoštevanje pravil športnega obnašanja • spoštovanje nasprotnika • varna uporaba loparja in žogice • skrb za varno igro • primerna osebna športna oprema	Učenec upošteva osnovna pravila športnega obnašanja in varno uporablja lopar ter žogico.	Učenec upošteva pravila športnega obnašanja, spoštuje nasprotnika in skrbi za varno igro.	Učenec samostojno upošteva pravila, večinoma ravna športno in spoštljivo ter s svojim ravnanjem prispeva k varni in tekoči igri.	Učenec dosledno spoštuje pravila športnega obnašanja in nasprotnika, ravna odgovorno ter s svojim vedenjem prispeva k varni, pošten in tekoči igri.

Področje spremljanja/tema HOKEJ	Kriteriji ocenjevanja	ocena 2	ocena 3	ocena 4	ocena 5
Gibalno/športno znanje:	Poligon – osnovni hokejski tehnični elementi: • vodenje žogice/paka med stožci • podaja • preigravanje • strel v tarčo • dvig žogice/paka • podaja pod oviro Pri izvedbi se spremlja: • nadzor žogice/paka in palice • natančnost in uspešnost izvedbe • povezanost elementov na poligonu • izbira in uporaba osnovnih tehničnih elementov glede na nalogo oziroma igralno situacijo	Učenec izvede osnovne hokejske tehnične elemente na poligonu. Pri vodenju, podaji, preigravanju, strelu, dvigu žogice/paka in podaji pod oviro so prisotne večje tehnične napake, vendar so posamezni elementi prepoznavni in izvedeni varno. Napake: - napačna drža hokejske palice, - uhajanje žogice/paka, - učenec zgreši tarčo, - učenec ne dvigne žogice.	Učenec izvede vse zahtevane elemente poligona. Žogico/pak večinoma nadzoruje, posamezne naloge pa izvede uspešno, vendar z nekaj tehničnimi napakami, prekinitvami ali manjšo natančnostjo.	Učenec uspešno in večinoma tehnično pravilno izvede vse elemente poligona. Žogico/pak dobro nadzoruje, podaje in strel so večinoma natančni, elementi pa so povezani in izvedeni samostojno.	Učenec zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno izvede vse elemente poligona. Žogico/pak ves čas dobro nadzoruje, podaje in strel so natančni, preigravanje učinkovito, elemente pa izvaja smiselno in samozavestno glede na nalogo oziroma igralno situacijo.
Gibalna učinkovitost	• koordinacija gibanja s palico in žogico/pakom • orientacija v prostoru • hitrost in natančnost izvedbe • ravnotežje in nadzor telesa pri spremembah smeri	Učenec ob počasnejši izvedbi ohranja osnovni nadzor gibanja in varno opravi poligon.	Učenec večinoma usklajeno povezuje gibanje telesa, palice in žogice/paka ter občasno izgubi nadzor ali ritem.	Učenec dobro koordinira gibanje, učinkovito spreminja smer ter večinoma ohranja nadzor in natančnost skozi celoten poligon.	Učenec zelo dobro koordinira gibanje telesa, palice in žogice/paka ter poligon izvede tekoče, učinkovito, natančno in zanesljivo.
Pomen gibanja in športa	Osnovna pravila in izrazoslovje: • poznavanje osnovnih pravil hokeja • prepoznavanje dovoljenih in nedovoljenih ravnanj • uporaba osnovnega hokejskega izrazoslovja in pojmov • razumevanje osnovnih igralnih situacij	Učenec pozna nekatera osnovna pravila hokeja in osnovne pojme. Pri razlagi oziroma uporabi pravil potrebuje pomoč.	Učenec pozna osnovna pravila hokeja ter jih v enostavnih situacijah večinoma pravilno prepozna. Pozna in uporablja nekatere osnovne hokejske pojme.	Učenec dobro pozna in upošteva osnovna pravila ter jih večinoma samostojno uporablja. Večinoma pravilno uporablja osnovno hokejsko izrazoslovje in pojme.	Učenec zanesljivo pozna, razume in samostojno uporablja osnovna pravila hokeja ter ustrezno uporablja hokejsko izrazoslovje in pojme.
Odgovorno ravnanje in sodelovanje	• upoštevanje pravil športnega obnašanja • varna uporaba hokejske palice • spoštovanje soigralcev in nasprotnikov • upoštevanje navodil • primerna športna oprema	Učenec upošteva osnovna varnostna navodila in palico uporablja varno.	Učenec večinoma upošteva pravila športnega obnašanja, navodila in skrbi za varno izvedbo.	Učenec samostojno upošteva pravila, ravna športno in spoštljivo ter dosledno skrbi za varno uporabo opreme.	Učenec dosledno ravna športno, odgovorno in varno, spoštuje druge ter s svojim vedenjem prispeva k varni in urejeni vadbi.

Področje spremljanja/tema TROSKOK	Kriteriji ocenjevanja	ocena 2	ocena 3	ocena 4	ocena 5
Gibalno/športno znanje – troskok	Troskok z zaletom: • ustrezno odmerjen in izveden zalet • povezava zaleta z odzivom • pravilno zaporedje treh delov troskoka (hop – step – jump) • ritmična in povezana izvedba skokov • ohranjanje ravnotežja in hitrosti med posameznimi deli • varen in nadzorovan doskok Rezultat troskoka: • pri oceni se upošteva tudi dosežena dolžina: (ocena 5) fantje najmanj 6,00 m, dekleta najmanj 5,50 m	Učenec glede na svoje sposobnosti izvede troskok z zaletom. Približno si izmeri zalet. Posamezni deli troskoka so prepoznavni, vendar izvedba še ni povsem ritmična in povezana. M: 400 – 499 cm Ž: 350 – 449 cm Napake: - vidne pavze med posameznimi skoki, - tehnično slabo izveden posamezen skok, - doskok izveden v zaporedju (ne sonožno), - odziv je izveden enkrat z L nogo, enkrat z D (ne ve katera noga je odzivna oz. katera mu bolj ustreza)	Učenec glede na svoje sposobnosti izvede troskok z zaletom. Zalet si večinoma ustrezno izmeri, pravilno izvede zaporedje treh delov troskoka, vendar so pri ritmu, povezovanju ali doskoku še prisotne manjše napake. M: 500 – 549 cm Ž: 450 – 499 cm	Učenec uspešno izvede troskok z zaletom. Zalet si natančno izmeri in ga dobro poveže z odzivom. Posamezne dele troskoka izvede v pravilnem zaporedju, povezano in z večinoma ustreznim ritmom ter nadzorovanim doskokom. M: 550 – 599 cm Ž: 500 – 549 cm	Učenec glede na svoje sposobnosti zanesljivo in tehnično pravilno izvede troskok z zaletom. Natančno si izmeri zalet, ohranja hitrost in ritem skozi vse tri dele troskoka ter izvede tekoč prehod med skoki in varen, nadzorovan doskok. Pri rezultatu doseže: M: 600 cm in več Ž: 550 cm in več
Gibalna učinkovitost	• hitrost zaleta • odzivna moč • koordinacija in ritem • ravnotežje • povezovanje teka in skokov	Učenec ob izvedbi ohranja osnovno koordinacijo in ravnotežje ter varno zaključi troskok.	Učenec večinoma usklajeno povezuje zalet in skoke ter pri izvedbi ohranja zadovoljiv ritem in ravnotežje.	Učenec dobro povezuje hitrost zaleta, odrive in ritem ter večinoma ohranja učinkovito in nadzorovano gibanje skozi celoten troskok.	Učenec zelo dobro povezuje hitrost, odzivno moč, koordinacijo in ritem ter troskok izvede učinkovito in nadzorovano glede na svoje sposobnosti.
Pomen gibanja in športa – teoretično znanje	• poznavanje atletskih pojmov • poznavanje osnovnih pojmov, povezanih s troskokom • poznavanje sredstev oziroma vaj atletske vadbe • povezovanje vaj z razvojem različnih gibalnih sposobnosti	Učenec pozna nekatere osnovne atletske pojme in jih ob pomoči poveže z izvedbo troskoka.	Učenec pozna več osnovnih atletskih pojmov ter zna navesti posamezen primer vaje oziroma sredstva atletske vadbe.	Učenec pozna večino obravnavanih atletskih pojmov ter nekaj sredstev atletske vadbe. Večinoma jih zna povezati z razvojem ustreznih gibalnih sposobnosti.	Učenec zanesljivo pozna in pravilno uporablja obravnavane atletske pojme. Pozna več sredstev atletske vadbe ter jih zna smiselno povezati z razvojem različnih gibalnih sposobnosti.
Odgovorno ravnanje in sodelovanje	• upoštevanje navodil in pravil varne vadbe • skrb za varno izvedbo zaleta, odzivov in doskoka • ustrezna priprava doskočišča • primerna športna oprema • zavzeto sodelovanje pri vadbi	Učenec upošteva osnovna varnostna navodila in troskok izvede varno.	Učenec večinoma upošteva navodila, skrbi za varno izvedbo in odgovorno sodeluje pri vadbi.	Učenec samostojno upošteva varnostna navodila, se ustrezno pripravi na izvedbo ter ravna odgovorno.	Učenec dosledno in samostojno ravna varno in odgovorno ter s svojim ravnanjem prispeva k varni in urejeni vadbi.

Področje spremljanja/tema SKP	Kriteriji ocenjevanja	ocena 2	ocena 3	ocena 4	ocena 5
Gibalno/športno znanje:	Praktični prikaz: • učenec glede na določeno motorično sposobnost izbere oziroma prepozna ustrezno vajo • pravilno in varno prikaže vajo • pri izvedbi upošteva osnovne tehnične značilnosti vaje • zna prikazano vajo povezati z motorično sposobnostjo, ki jo z njo razvijamo	Učenec ob usmerjanju izbere oziroma prepozna ustrezno vajo za določeno motorično sposobnost in jo izvede v osnovni, prepoznavni obliki. Pri izvedbi so lahko prisotne večje tehnične napake, vendar je izvedba varna. Napake: - vaja je izvedena nepopolno (npr. usločen hrbet, pri vaji za stabilizacijo, nepravilna postavitev nog pri izpadnem koraku ipd.)	Učenec za določeno motorično sposobnost izbere ustrezno vajo in jo večinoma pravilno prikaže. Pozna osnovni namen vaje, pri izvedbi pa se pojavljajo manjše tehnične napake.	Učenec samostojno izbere ustrezno vajo za določeno motorično sposobnost ter jo pravilno in nadzorovano prikaže. Poveže vajo z motorično sposobnostjo, ki jo z njo razvijamo. Ne zna navesti drugega primera (samo tistega, ki smo ga izvajali pri uri).	Učenec samostojno in zanesljivo izbere ustrezno vajo za določeno motorično sposobnost ter jo tehnično pravilno, nadzorovano in varno prikaže. Zna navesti tudi drug primer ustrezne vaje in pojasniti njen namen.
Gibalna učinkovitost	• razvijanje oziroma vzdrževanje motoričnih in funkcionalnih sposobnosti • kakovost in nadzor gibanja • prilagajanje obremenitve lastnim sposobnostim • vztrajnost in ustrezna intenzivnost pri vadbi	Učenec sodeluje pri vadbi in ob usmerjanju izvede osnovne kondicijske vaje v skladu s svojimi sposobnostmi.	Učenec večinoma pravilno izvaja kondicijske vaje ter vzdržuje primerno raven aktivnosti.	Učenec pravilno in zavzeto izvaja kondicijske vaje, dobro nadzoruje gibanje ter obremenitev večinoma ustrezno prilagaja svojim sposobnostim.	Učenec zanesljivo, učinkovito in tehnično pravilno izvaja kondicijske vaje ter samostojno prilagaja intenzivnost in obremenitev svojim sposobnostim.
Pomen gibanja in športa – teoretično znanje	Motorične sposobnosti: • učenec zna naštetih motorične sposobnosti • zna posamezno motorično sposobnost povezati z vajo, ki smo jo izvajali pri pouku • zna podati svoj primer vaje za razvijanje posamezne motorične sposobnosti • razume pomen razvijanja oziroma vzdrževanja gibalnih in funkcionalnih sposobnosti	Učenec našteje nekaj osnovnih motoričnih sposobnosti, navede primer vaje, ki smo jo izvajali pri pouku, oziroma poda ustrezen svoj primer z veliko usmerjanja in pomoči. Zamenjuje pojme in vaje povezane z ustrezno motorično sposobnostjo.	Učenec našteje večino obravnavanih motoričnih sposobnosti ter za večino navede ustrezno vajo, ki smo jo izvajali pri pouku, oziroma poda svoj primer (ob pomoči).	Učenec pravilno našteje obravnavane motorične sposobnosti ter jih zna povezati z ustreznimi vajami. Za posamezne sposobnosti zna navesti vajo s pouka ali ustrezen lasten primer.	Učenec zanesljivo našteje in razlikuje obravnavane motorične sposobnosti. Za vsako zna navesti ustrezno vajo s pouka oziroma svoj primer ter smiselno pojasni, kako vaja vpliva na izbrano sposobnost in zakaj je razvoj sposobnosti pomemben za učinkovito gibanje.
Odgovorno ravnanje in sodelovanje	• upoštevanje navodil in pravil varne vadbe • pravilna in varna uporaba pripomočkov • primerna športna oprema • odgovoren odnos do lastnih sposobnosti in obremenitev • zavzeto sodelovanje pri vadbi	Učenec upošteva osnovna varnostna navodila in ob usmerjanju varno izvaja vaje.	Učenec večinoma upošteva navodila, pravilno uporablja pripomočke in odgovorno sodeluje pri vadbi.	Učenec samostojno upošteva varnostna navodila, pravilno uporablja pripomočke ter odgovorno prilagaja izvedbo svojim sposobnostim.	Učenec dosledno in samostojno ravna varno in odgovorno, pravilno uporablja pripomočke ter zrelo prilagaja obremenitev svojim sposobnostim.

Področje spremljanja/tema KOŠARKA	Kriteriji ocenjevanja	ocena 2	ocena 3	ocena 4	ocena 5
Gibalno/športno znanje – igra 4 : 4	Uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri 4 : 4: • vodenje žoge • zaustavljanje po vodenju • obračanje – pivotiranje • podajanje in lovljenje žoge • meti na koš • prodor • vtekanje • pokrivanje napadalca • postavljeni napad s štirimi igralci • postavljanje in gibanje pri izvajanju sodniškega meta	Učenec se vključuje v igro 4 : 4 in izvede osnovne tehnične elemente. Vodenje, zaustavljanje, pivotiranje, podaje, lovljenje in met so prepoznavni, vendar z večjimi napakami. Pri prodoru, vtekanju, pokrivanju napadalca in izbiri rešitve potrebuje pomoč. Prepozna osnovno postavitve pri prenosu žoge, postavljenem napadu in sodniškem metu. Napake: - učenec void z napačno roko, - pogled usmerjen v tla, - nima pregleda nad igro, - ne sodeluje s soigralci, - igra individualno, - iz neizdelanih situacij meče na koš	Učenec v enostavnih igralnih situacijah večinoma uspešno uporablja osnovne tehnične elemente. Poskuša uporabiti prodor in vtekanje ter večinoma pravilno pokriva napadalca. Pri prenosu žoge, postavljenem napadu s štirimi igralci in sodniškem metu pozna svojo osnovno nalogo, vendar izvedba še ni vedno pravočasna ali tekoča.	Učenec uspešno in večinoma tehnično pravilno uporablja tehnične in taktične elemente glede na igralno situacijo. Smiselno uporablja prodor in vtekanje, se odkriva ter pravilno pokriva napadalca. Uspešno sodeluje pri prenosu žoge in postavljenem napadu s štirimi igralci ter se pravilno postavlja in giblje pri sodniškem metu.	Učenec zanesljivo, učinkovito in tehnično pravilno uporablja tehnične in taktične elemente glede na igralno situacijo. Pravočasno izbira med podajo, prodorom, metom in vtekanjem, učinkovito pokriva napadalca ter dobro bere igro. Tekoče in smiselno sodeluje pri prenosu žoge in postavljenem napadu s štirimi igralci ter se zanesljivo in pravilno postavlja in giblje pri sodniškem metu.
Gibalna učinkovitost	• koordinacija gibanja z žogo in brez nje • hitrost odzivanja in sprememb smeri • orientacija in postavljanje v prostoru • ohranjanje učinkovitosti med igro	Učenec se giblje po igrišču in ob usmerjanju prilagaja svoje gibanje igralni situaciji.	Učenec se v večini enostavnih situacij ustrezno giblje in postavlja ter večinoma ohranja nadzor nad gibanjem in žogo.	Učenec se dobro orientira, pravočasno spreminja smer in položaj ter večinoma učinkovito povezuje gibanje z žogo in brez nje.	Učenec se zelo dobro orientira in učinkovito giblje z žogo ter brez nje, hitro reagira na spremembe igralne situacije in ohranja kakovost izvedbe skozi igro.
Pomen gibanja in športa – teoretično znanje	Pravila igre in sodniški znaki: • poznavanje osnovnih pravil košarke • prepoznavanje najpogostejših kršitev in prekrškov • razumevanje nadaljevanja igre po kršitvi • poznavanje in prepoznavanje osnovnih sodniških znakov • uporaba osnovnega košarkarskega izrazoslovja	Učenec pozna nekatera osnovna pravila košarke in prepozna posamezne sodniške znake. Pri presoji igralnih situacij potrebuje pomoč.	Učenec pozna osnovna pravila ter prepozna večino obravnavanih sodniških znakov. V enostavnih situacijah večinoma pravilno prepozna kršitev oziroma nadaljevanje igre.	Učenec dobro pozna osnovna pravila, pravilno prepozna večino obravnavanih sodniških znakov ter jih zna povezati z ustreznimi kršitvami in igralnimi situacijami.	Učenec zanesljivo pozna in razume osnovna pravila košarke, pravilno prepozna in pojasni obravnavane sodniške znake ter pravila samostojno uporablja pri presoji igralnih situacij.
Odgovorno ravnanje in sodelovanje	• upoštevanje pravil igre in športnega obnašanja • sodelovanje s soigralci • spoštovanje nasprotnikov in odločitev sodnika • varna igra brez nevarnih kontaktov • primerna športna oprema	Učenec ne upošteva pravila igre, ker jih ne pozna ter ne sodeluje s soigralci.	Učenec večinoma upošteva pravila, sodeluje s soigralci in spoštuje nasprotnike ter odločitve sodnika.	Učenec samostojno upošteva pravila, športno sodeluje s soigralci in nasprotniki ter ravna varno in odgovorno.	Učenec dosledno spoštuje pravila, soigralce, nasprotnike in odločitve sodnika ter s svojim ravnanjem pomembno prispeva k poštenosti, varnosti in tekoči igri.

Področje spremljanja/tema NOGOMET	Kriteriji ocenjevanja	ocena 2	ocena 3	ocena 4	ocena 5
Gibalno/športno znanje:	Vodenje žoge: - vodenje žoge z notranjim in zunanjim delom stopala - nadzor žoge med gibanjem - sprememba smeri vodenja Podajanje in sprejemanje žoge: - podaja z notranjim delom stopala - zaustavljanje in sprejem žoge - podajanje in sprejemanje v gibanju Strel na gol: - pravilen položaj telesa in stojne noge - udarec žoge z nartom oziroma notranjim delom stopala - usmerjen strel proti голу z zadetkom Igra: - odkrivanje in gibanje brez žoge - podajanje prostemu soigralcu - ustvarjanje prostora v napadu - osnovno pokrivanje igralca v obrambi Žongliranje z žogo: - nadzor žoge pri zaporednih dotikih - fantje: žongliranje brez odboja žoge od tal - dekleta: žongliranje z dovoljenim odbojem žoge od tal med dotiki - število uspešno izvedenih zaporednih dotikov	Učenec vodi žogo in jo večinoma nadzoruje. Izvede osnovno podajo z notranjim delom stopala in sprejme oziroma zaustavi žogo. Izvede strel proti голу. V igri sodeluje ter se vključuje v napad in obrambo. Pri žongliranju fant izvede najmanj 6 zaporednih dotikov brez odboja žoge od tal, dekle pa najmanj 6 zaporednih dotikov z dovoljenim odbojem žoge od tal med dotiki.	Učenec nadzorovano vodi žogo v manj zahtevnih situacijah ter občasno spremeni smer gibanja. Pravilno poda in sprejme žogo na mestu ter deloma v gibanju. Strel na gol izvede tehnično ustrezno, vendar ga ne zadane. V igri se vključuje v napad in obrambo ter občasno pravilno uporabi naučene tehnične in taktične elemente. Pri žongliranju fant izvede najmanj 8 zaporednih dotikov brez odboja žoge od tal, dekle pa najmanj 8 zaporednih dotikov z dovoljenim odbojem žoge od tal med dotiki.	Učenec zanesljivo vodi žogo in spreminja smer gibanja. Pravilno podaja in sprejema žogo tudi med gibanjem ter tehnično pravilno izvede strel na gol, vendar ga ne zadane. V igri se ustrezno odkriva, podaja prostemu soigralcu, ustvarja prostor ter v obrambi večinoma pravilno pokriva svojega igralca. Naučene tehnične in taktične elemente večinoma uspešno uporablja v igralni situaciji. Pri žongliranju fant izvede najmanj 10 zaporednih dotikov brez odboja žoge od tal, dekle pa najmanj 10 zaporednih dotikov z dovoljenim odbojem žoge od tal med dotiki.	Učenec zanesljivo obvladuje žogo tudi ob spremembah smeri in v igralnih situacijah. Natančno podaja in zanesljivo sprejema žogo v gibanju ter tehnično pravilno in učinkovito strelja na gol in ga zadane. V igri smiselno in učinkovito uporablja naučene tehnične in taktične elemente, se učinkovito odkriva, ustvarja prostor, sodeluje s soigralci ter aktivno in pravilno igra v obrambi. Pri žongliranju fant izvede najmanj 12 zaporednih dotikov brez odboja žoge od tal, dekle pa najmanj 12 zaporednih dotikov z dovoljenim odbojem žoge od tal med dotiki.
Gibalna učinkovitost	/	/	/	/	/
Pomen gibanja in športa	- upoštevanje dogovorjenih pravil igre - poznavanje osnovnih kršitev (igra z roko, prekršek, žoga izven igrišča, vratarjev prostor oziroma pravila prilagojene igre)	Učenec upošteva dogovorjena pravila.	Učenec upošteva dogovorjena pravila in prepozna nekatere osnovne kršitve pravil.	Učenec upošteva dogovorjena pravila, prepozna osnovne kršitve in jih večinoma pravilno presoja v igri.	Učenec dosledno upošteva pravila, zanesljivo prepozna osnovne kršitve in pravila ustrezno uporablja v igri.
Odgovorno ravnanje in sodelovanje	- sodelovanje skladno s pravili športnega obnašanja - sodelovanje s soigralci - varna igra brez nevarnih telesnih stikov - uporaba varne osebne športne opreme	Učenec sodeluje v igri skladno s pravili športnega obnašanja in uporablja varno osebno športno opremo.	Učenec sodeluje s soigralci, upošteva pravila športnega obnašanja in skrbi za varno igro.	Učenec aktivno sodeluje s soigralci, večinoma ravna športno in spoštljivo ter s svojim ravnanjem prispeva k varni in uspešni igri ekipe.	Učenec aktivno in konstruktivno sodeluje s soigralci, dosledno ravna športno in spoštljivo, skrbi za varno igro ter s svojim ravnanjem pozitivno prispeva k igri ekipe.

ODBOJKA

1. ZGORNJI SERVIS

Učenec ima 5 ponovitev zgornjega servisa.

Ocena	Merila
5	Učenka izvede vsaj 4 uspešne zgornje servise čez mrežo v polje. Servisi so tehnično pravilni: žoga je vržena iz roke v zrak, udarec je izveden z nadzorom in ustrezno tehniko. Telo je v stabilnem položaju, gibalna izvedba je usklajena.
4	Učenka uspešno izvede 3 servise v polje. Večina tehničnih elementov je pravilnih, morda se pojavi manjša napaka (npr. slabši met žoge, manjša natančnost). Servisi so sicer prepoznavno izvedeni kot zgornji.
3	Učenka izvede 2 uspešna servisa , ki gredo čez mrežo, a niso vedno v polje. Tehnika je delno pravilna , a izvedba ni zanesljiva – met žoge je nizek ali nenatančen, udarec ni optimalen. Viden je trud in osnovno razumevanje servisa.
2	Učenka ne izvede uspešnega servisa v polje, vendar se vidi poskus pravilne izvedbe zgornjega servisa (pravilen položaj telesa, poskus meta in udarca). Tehnične napake so večje, koordinacija je slaba. Pogosto potrebuje pomoč učitelja.
1	Učenka ne pokaže razumevanja zgornjega servisa. Žoge ne meče v zrak ali ne zadane pravilno, servis ni prepoznaven. Prisotna je napačna tehnika ali popolna neuspešnost pri izvedbi servisa.

IGRA

Ocena	Merila
5	Učenec-ka uspešno izbere osnovne tehnične in taktične elemente glede na igralno situacijo. Pozna naloge igralcev na posameznih igralnih mestih. Pozna osnovna pravila odbojke. Spoštuje pravila športnega obnašanja. Uporablja ustrezno izrazoslovje in odbojkarske pojme.
4	Učenec-ka uspešno izbere osnovne tehnične in taktične elemente glede na igralno situacijo, vendar jih nato v praksi ne zna najbolje uporabiti (naredi napako). Pozna naloge igralcev na posameznih igralnih mestih. Pozna osnovna pravila odbojke. Spoštuje pravila športnega obnašanja. Uporablja ustrezno izrazoslovje in odbojkarske pojme. .
3	Učenec-ka velikokrat neuspešno izbere osnovne tehnične in taktične elemente glede na igralno situacijo. V praksi z napakami uporablja tehnične elemente. Slabše pozna naloge igralcev na posameznih igralnih mestih. Slabo pozna osnovna pravila odbojke. Spoštuje pravila športnega obnašanja.
2	Učenec-ka velikokrat neuspešno izbere osnovne tehnične in taktične elemente glede na igralno situacijo. V praksi z veliko napakami uporablja tehnične elemente. Slabo razvito ima taktiko. Ne pozna naloge igralcev na posameznih igralnih mestih. Zelo slabo pozna osnovna pravila odbojke. Spoštuje pravila športnega obnašanja.
1	Učenec-ka neuspešno izbere osnovne tehnične in taktične elemente glede na igralno situacijo. Ima nerazvito taktično igro. Ne pozna naloge igralcev na posameznih igralnih mestih. Ne pozna osnovna pravila odbojke. Žoge se boji.

PODAJANJE ODBOJKARSKE ŽOGA ČEZ MREŽO

Ocena	Merila
5	Učenec-ka uspešno izvede 20 zaporednih podaj čez mrežo z zgornjim ali spodnjim odbojem. Žoga ne pade na tla, podaje so natančne, tekoče in pravilno tehnično izvedene. Gibanje je usklajeno in stabilno.
4	Učenec-ka izvede 15–19 zaporednih podaj čez mrežo. Ena ali dve podaji sta tehnično slabše izvedeni ali nekoliko netočni. Žoga ne pade pogosto na tla, osnovna tehnika je večinoma pravilna.
3	Učenec-ka uspešno izvede 14–9 zaporednih podaj čez mrežo. Tehnična izvedba je povprečna, viden je trud, a gibanje ni vedno usklajeno. Žoga lahko enkrat ali dvakrat pade na tla.
2	Učenec-ka uspešno izvede najmanj 8 zaporednih podaj čez mrežo. Več podaj ne uspe, žoga pogosto pade na tla. Tehnično znanje je šibko, gibanje ni usklajeno. Potrebna je pomoč ali dodatna razlaga.
1	Učenec-ka ne uspe izvesti nobene uspešne podaje čez mrežo ali podaje niso izvedene z ustrezno tehniko. Žoga pogosto pade na tla. Opažena je nezmožnost samostojne izvedbe naloge.