

**OSNOVNA ŠOLA NARODNEGA HEROJA RAJKA HRASTNIK in
PODRUŽNIČNA ŠOLA DOL PRI HRASTNIKU**

KRITERIJ OCENJEVANJA TJA

0	-	44	%	nzd (1)
45	-	64	%	zd (2)
65	-	79	%	db (3)
80	-	89	%	pdb (4)
90	-	100	%	odl (5)

Kriteriji ocenjevanja 1. razred

Znanje učencev se preverja z upoštevanjem načel formativnega spremljanja, in sicer:

- spremlja se doseganje tako jezikovnih kot vsebinskih ciljev;
- upošteva se, da učenec na področju sprejemniških tujejezikovnih spretnosti/zmožnosti (slušno razumevanje) napreduje hitreje kot na področju tvorbnih, zato učitelj konkretizira ravni znanja za posamezni standard z izdelanimi opisnimi kriteriji uspešnosti. Učenec dobi na podlagi kriterijev poglobljeno povratno informacijo o svojem znanju za vsako od jezikovnih spretnosti/zmožnosti že v procesu učenja;

- upošteva se, da imajo lahko nekateri učenci tudi daljšo »tiho dobo«, v takih primerih odložimo preverjanje (in ocenjevanje) govora, dokler učenci niso pripravljeni na to;

Pri preverjanju znanja se upošteva, da se učenčevo znanje preverja na podlagi raznovrstnih tem oz. vsebin in z raznolikimi nalogami oz. dejavnostmi, skladno s standardi znanja in cilji v vseh jezikovnih spretnostih/zmožnostih, ki so opisane v standardih znanja, in da učenec svoj napredek presoja s samorefleksijo in samovrednotenjem ves čas pedagoškega procesa in dejavno sodeluje pri postavljanju in uresničevanju ciljev ter določanju in uporabi meril za vrednotenje znanja.

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo in standardi znanja. V 1. razredu se z opisnimi ocenami izrazi, katere standarde znanja učenec dosega in do katere stopnje ter kako napreduje glede na opredeljene standarde znanja v učnem načrtu.

Znanje se ocenjuje predvsem z nebesednim odzivom, to je izdelovanjem grafičnih, likovnih in tehničnih izdelkov, nalogami izbirnega tipa s sličicami ali predmeti ipd. Govorno sporazumevanje in sporočanje se ocenjuje s čim bolj avtentičnimi dejavnostmi, na primer: sporazumevanja po vzorcih, dialogi, napovedovanje, sodelovanje v preprosti dialogih in igrh vlog, preprosti opisi sveta okoli sebe, didaktične igre itn.

Preverjanje znanja poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem.

Kriteriji ocenjevanja 2. razred

Načini ocenjevanja so ustni ter pisni odgovori in drugi načini v skladu s pravilnikom.

Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, itn.

Pri razumevanju poslušanega in prebranega si učitelj pomaga tudi z odzivi v maternem/prvem in postopoma tudi v tujem jeziku.

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Pri preverjanju branja in bralnega razumevanja učenci glasno berejo napise, slikopise, dopolnjujejo in sestavljajo ter prirejajo pisna poimenovanja k stvarim, slikam, označijo pravilnost trditev ...

Preverjanje znanja poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem.

Ocenjevanje bo predvidoma potekalo po obravnavi dveh tem.

Preverjanje in ocenjevanje znanja pri učencih s posebnimi izobraževalnimi potrebami je prilagojeno njihovim značilnostim in potrebam ter usklajeno z ustrezno zakonodajo.

Kriteriji ocenjevanja 3. razred

Kriterij	5 (odlično)	4 (prav dobro)	3 (dobro)	2 (zadostno)	1 (nezadostno)
Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila.	Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo več podvprašanj prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo slušnega besedila.	Učenec kljub pomoči vprašanj in slikovnega gradiva ne izlušči glavne teme slušnega besedila.
Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec prepozna in razume precej izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.	Učenec ne prepozna izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic kljub dodatni spodbudi učitelja.
Telefonira, uresničuje svoje interese,	Se aktivno, samostojno in smiselno	Se z občasno učiteljevo spodbudo	Se z veliko učiteljevo pomoči	Se le ob neprestani učiteljevi	Se ne zmore vključevati v najosnovnejšo

izraža potrebe, želje, prepovedi, prošnje in išče ter ponuja pomoč, izrazijo svoj odnos.	vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	pomoči vključuje v najosnovnejšo komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	komunikacijo po ustaljenih vzorcih.
Prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev ob pomoči učitelja.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev z veliko pomoči učitelja.	Učenec ne prepozna okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev kljub pomoči učitelja.
Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec z občasno učiteljevo pomočjo postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja ob pomoči učitelja.	Učenec kljub pomoči ne odgovori na preprosta vprašanja.
Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.	Samostojno, doživeto in tekoče zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.	Zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo ob občasni učiteljevi spodbudi.	Z veliko učiteljeve pomoči zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.	Pesem, izštevanko ali krajše besedilo pove do konca ob neprestani učiteljevi pomoči.	Pesmi ali izštevanko tudi ob izdatni učiteljevi pomoči ne uspe povedati do konca; govor oz. petje je nerazumljivo.
Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.	Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.	Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Prepozna zapis in razume nekaj osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Ob učiteljevi pomoči prepozna zapis in razume nekaj osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Zapisa in osnovnega pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori ne prepozna tudi ob dodatni učiteljevi pomoči.

Zna prebrati in razume posamezne znane povedi.	Zna tekoče prebrati in razume posamezne znane povedi.	Zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo.	Zna prebrati in razume nekaj znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.	Ob učiteljevi pomoči prebere in razume nekaj posameznih znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.	Tudi ob dodatni učiteljevi pomoči še ne zna prebrati in ne razume posameznih znanih povedi, tudi če so ponazorjene z nebesedno podporo.
--	---	---	---	--	---

Kriteriji ustnega ocenjevanja 4. - 6. razred

Ocena	Opis
odl (5)	Učenec samostojno sodeluje v interakcijskih dejavnostih o obravnavanih temah v predvidljivih vsakdanjih situacijah in v razredni komunikaciji. Zastavlja in odgovarja na vprašanja, ki so pogosto uporabljena v razredu, posreduje informacije in se odzove na spodbude sogovorca. Kratek pogovor začne, vzdržuje in konča ter se pri tem prilagaja sogovorniku. Izraža se s preprostimi in občasno kompleksnejšimi povedmi ter na kratko razloži in utemelji svoje mnenje. Uporablja zelo raznoliko besedišče, povezano z obravnavanimi situacijami. Slovnične strukture so večinoma pravilno tvorjene in ustrezno rabljene, sporočilo je razumljivo. Izgovarjava, besedni naglas in intonacija so razumljivi. Enostavno in učinkovito vzpostavi družabne stike ter uporablja najpogostejše veznike, s katerimi povezuje besede in stavke v enostavno besedilo. Podpora učitelja ni potrebna.
pdb (4)	Učenec sodeluje v vodenih interakcijskih dejavnostih o obravnavanih temah v predvidljivih vsakdanjih situacijah in v razredni komunikaciji. Zastavlja in odgovarja na preprosta vprašanja, ki so pogosto uporabljena v razredu, in se odzove na spodbude sogovorca. Izraža se z osnovnimi frazami in/ali preprostimi povedmi, občasno tudi nekoliko kompleksnejšimi. Uporablja osnovno besedišče, povezano z obravnavanimi situacijami, ki je pomensko večinoma ustrezno rabljeno. Prepoznava in uporablja preproste slovnične strukture, ki so občasno nepravilno tvorjene ali mestoma neustrezno rabljene, kljub temu pa je sporočilo v glavnem razumljivo. Izgovarjava je ob podpori naklonjenega sogovorca razumljiva, opazen je vpliv maternega jezika. Družabne stike vzpostavi z najpreprostejšimi vsakdanjimi vljudnostnimi frazami (npr. pozdravi, se predstavi, reče prosim, hvala).
db (3)	Učenec sodeluje v preprostih, vodenih interakcijskih dejavnostih o obravnavanih temah z oporo (npr. igra vlog, vodeni dialog). Na najpogostejša vprašanja iz razredne komunikacije odgovarja s kratkimi, skopimi odgovori in potrebuje spodbudo sogovorca. Besede ali skupine besed povezuje z osnovnimi vezniki (npr. in, potem). Uporablja kratke in večinoma naučene izjave s pogostimi premori. Besedišče je omejeno na najbolj znane, pri pouku obravnavane besede. Slovnične strukture so pogosto nepravilno tvorjene, sporočilo pa je ob podpori sogovorca še razumljivo. Izgovarjava besed je razumljiva le ob izraziti podpori naklonjenega, počasi govorečega sogovorca. Družabne stike vzpostavi le z osnovnimi, naučenimi vljudnostnimi frazami.
zd (2)	Učenec sledi le zelo preprostim, vodenim vprašanjem s pogostimi ponovitvami. Odgovarja enobesedno ali s kratkimi, pogosto nepopolnimi frazami, sporazumevanje je oklevajoče, z daljšimi premori.

	Besedišče je zelo skromno in omejeno na peščico najbolj znanih, pogosto ponavljanih besed. Izgovarjava je pogosto neustrezna, zato mora sogovorec vprašanje ali izjavo večkrat ponoviti in poenostaviti. Učenec za sodelovanje potrebuje stalno vodenje in spodbudo sogovorca/izpraševalca.
nzd (1)	Učenec ne razume niti najpreprostejšega vodenega govora, komunikacija skoraj ni mogoča oziroma se učenec izraža z veliko težavo, povedi niso razumljive. Zaradi slovničnih napak, napak besednega reda in šibke izgovarjave je sporočilo nerazumljivo. Besedišče je tako omejeno, da je pogovor skoraj nemogoč. Učenec potrebuje izdatno vizualno podporo in stalno pomoč sogovorca/izpraševalca.

Kriteriji ustnega ocenjevanja 7. - 9. razred

Ocena	Opis
odl (5)	Učenec tekoče in samostojno sodeluje v pogovoru o obravnavanih temah, tudi v manj predvidljivih situacijah. Zastavlja in odgovarja na vprašanja, poda podrobnejše informacije, predloge in mnenja ter se ustrezno odziva na izjave sogovorca. Pogovor samostojno začne, vzdržuje in konča ter se pri tem prilagaja sogovorniku. Izraža se s preprostimi in kompleksnejšimi povedmi, svoje mnenje, stališča in dejanja razloži in utemelji. Uporablja raznoliko besedišče, povezano z znanimi vsebinami, vsakdanjimi situacijami in drugimi predmetnimi področji; pri kompleksnejših mislih si po potrebi pomaga s parafraziranjem. Slovnične strukture so pretežno pravilno tvorjene in ustrezno rabljene, sporočilo je jasno razumljivo. Izgovarja je razumljiva in ne vplivajo na razumevanje sporočila. Podpora učitelja ni potrebna.
pdb (4)	Učenec dokaj samostojno sodeluje v pogovoru o obravnavanih temah, občasno tudi v manj predvidljivih situacijah. Zastavlja in odgovarja na vprašanja, poda mnenja in se odzove na izjave sogovorca; pogovor začne, vzdržuje in konča, včasih ob manjši opori sogovorca. Izraža se s preprostimi in občasno kompleksnejšimi povedmi ter na kratko razloži in utemelji svoje mnenje. Uporablja razmeroma širok nabor pogosto rabljenega besedišča, povezanega z dokaj predvidljivimi situacijami. Prisotnih je nekaj slovničnih napak, vendar je sporočilo razumljivo. Izgovarjava znanih besed je razumljiva, opazen je lahko rahel vpliv maternega jezika na izgovarjavo, poudarek in intonacijo.
db (3)	Učenec sodeluje v pogovoru o obravnavanih temah v predvidljivih vsakdanjih situacijah in razredni komunikaciji. Zastavlja in odgovarja na pogosto rabljena vprašanja ter se odzove na preproste izjave sogovorca. Kratek pogovor začne, vzdržuje in konča s pomočjo sogovorca. Prepozna in uporablja preproste slovnične strukture, ki so pogosto nepravilno tvorjene ali neustrezno rabljene, sporočilo pa je v glavnem še razumljivo. Besedišče je osnovno in pomensko večinoma ustrezno rabljeno. Izgovarjava je ob podpori sogovorca razumljiva, opazen je vpliv maternega jezika. Učenec pri sodelovanju v pogovoru potrebuje spodbudo in podporo sogovorca.
zd (2)	Učenec razume in se odziva le na voden pogovor s pogostimi ponovitvami in vprašanji sogovorca. Odziva se s kratkimi in skopimi odgovori, govor je oklevajoč, z daljšimi premori. Napake v slovničnih strukturah in besednem redu precej ovirajo razumevanje sporočila. Besedišče je omejeno in skopo. Izgovarjava je pogosto neustrezna, zato mora učenec povedano večkrat ponoviti, da je razumljen. Za sodelovanje v pogovoru potrebuje nenehno podporo in spodbudo sogovorca.
nzd (1)	Učenec ne razume niti najpreprostejšega vodenega govora, komunikacija skoraj ni mogoča oziroma se učenec izraža z veliko težavo, povedi niso razumljive. Zaradi slovničnih napak, napak besednega reda in šibke izgovarjave je sporočilo nerazumljivo. Besedišče je tako omejeno, da je pogovor skoraj nemogoč. Učenec potrebuje izdatno vizualno podporo in stalno pomoč sogovorca/izpraševalca.

Kriteriji in opisniki za vrednotenje naloge pisnega sporočanja v 6. in 7. razredu

VSEBINA

4 točke: Vsebina je bogata. Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih odlično razvil z več povedmi, nekatere so že tudi večstavčne.

3 točke: Vsebina je primerna. Besedilo ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval navodila in ustrezno razvil vse iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih, v katerih ni zgolj naštevanja.

2 točki: Vsebina je primerna, vendar pomanjkljiva. Besedilo ne ustreza zahtevam naloge v celoti. Učenec je razvil dve iztočnici, eno pa je omenil ali izpustil. Besedilo je zapisano v povedih, ki lahko vsebujejo tudi nekaj naštevanja.

1 točka: Vsebina je pomanjkljiva in skromna. Besedilo le še delno ustreza zahtevam naloge. Učenec je razvil le eno iztočnico ali pa samo omenil dve oziroma tri iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih, ki so mestoma lahko nerazumljive.

0 točk: Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. Učenec je omenil le eno iztočnico ali besedila za vrednotenje ni ali pa je večinoma nerazumljivo.

Opombe: Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 1 točko. Če učenec v besedilu skoraj izključno samo našteva besede, ovrednotimo samo besedišče z največ 1 točko. Za vsebino in slovnico prejme 0 točk. Če je besedilo pravopisno zapisano tako, da večino besedila ugibamo, je vsebinsko popolnoma neustrezno, mu dodelimo 0 točk v celoti.

BESEDIŠČE IN PRAVOPIS

3 točke: Besedišče je ustrezno, zelo raznoliko in pravilno rabljeno pri vseh treh iztočnicah. Pravopisne napake se pojavljajo le izjemoma.

2 točki: Besedišče je ustrezno, raznoliko in večinoma pravilno rabljeno pri vsaj dveh razvitih iztočnicah. Besedilo lahko vsebuje manjše število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila.

1 točka: Besedišče je osnovno in/ali ponavljajoče in/ali občasno nepravilno rabljeno ali skromno, vendar še ustrezno, tudi če vsebuje večje število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila. Slovenske besede se pojavijo izjemoma.

0 točk: Besedišče je neustrezno ali preskromno za vrednotenje. Besedilo vsebuje veliko pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje. V besedilu se lahko pojavi več slovenskih besed.

Opombe: Ponavljajočo napako upoštevamo samo enkrat. Skromno besedišče: manjka besed išče za izpuščeno ali nerazvito iztočnico. Napake pri rabi ločil in veliki začetnici se upoštevajo glede na njihovo pogostost

SLOVNICA

3 točke: Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur pri vseh treh iztočnicah. Strukture so pravilno in ustrezno rabljene. Napake so izjemno redke.

2 točki: Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur, ki so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.

1 točka: Besedilo vsebuje le nekaj različnih jezikovnih struktur, ki so pravilno rabljene, in/ali pa vsebuje več različnih jezikovnih struktur, ki pa so pogosto nepravilne in/ali neustrezno rabljene in/ali ponavljajoče.

0 točk: Besedilo vsebuje jezikovne strukture, ki so samo izjemoma pravilne in ustrezno rabljene ali pa je premalo besedila za vrednotenje.

Kriteriji in opisniki za vrednotenje naloge pisnega sporočanja v 8. in 9. razredu

VSEBINA

4 točke: Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Vse iztočnice so dobro razvite. Besedilo vsebuje pojasnilo in utemeljevanje.

3 točke: Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge, čeprav bi se dalo iztočnice bolj razviti. Vsebina je primerna in vsebuje vse zahtevane iztočnice.

2 točki: Besedilo ustreza zahtevam naloge, vendar so nekatere iztočnice pomanjkljivo razvite ali pa ena od iztočnic manjka. Vsebina je večinoma primerna, vendar je napisana preprosto.

1 točka: Besedilo delno ustreza zahtevam naloge. Iztočnice so le omenjene ali pa besedilo vsebuje le eno razvito iztočnico. Vsebina je zato pomanjkljiva in nejasna.

0 točk: Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. Nobena iztočnica ni razvita ali pa sta ena ali dve samo omenjeni.

BESEDIŠČE

4 točke: Besedišče je bogato, pravilno rabljeno in ustreza zahtevam naloge. Napake v zapisu besed se pojavljajo samo izjemoma.

3 točke: Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge in ni ponavljajoče. Nekaj povedi vsebuje napake v zapisu besed, ki ne ovirajo razumevanja besedila.

2 točki: Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge, je osnovno in/ali ponavljajoče. Pojavljajo se napake v zapisu besed, ki lahko delno ovirajo razumevanje besedila.

1 točka: Besedišče je delno pravilno rabljeno in delno ustreza zahtevam naloge, je skromno in/ali ponavljajoče. Mnoge povedi vsebujejo napake v zapisu besed, ki ovirajo razumevanje besedila.

0 točk: Besedišče ni pravilno rabljeno, ne ustreza zahtevam naloge in/ali je preskromno za vrednotenje.

Skoraj vse povedi vsebujejo napake v zapisu besed, pri številnih besedah pomen zato ni jasen.

SLOVNICA

3 točke: Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture ter več raznolikih slovničnih struktur, ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.

2 točki: Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture in nekaj raznolikih slovničnih struktur, ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.

1 točka: Besedilo vsebuje nekaj slovničnih struktur.

Tudi osnovne slovnične strukture so občasno nepravilne in neustrezno rabljene.

0 točk: Besedilo ne vsebuje raznolikih slovničnih struktur. Slovnične strukture so večinoma nepravilne in neustrezno rabljene.

Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 2 točkama, Ponavljajoče se pravopisne in slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.